

Handreiking Examengesprek

Je observeert de kandidaat tijdens de uitvoering van de beroepsproeve of het werkprocesexamen. Je voert daarnaast ook een examengesprek met de kandidaat om tot een goed oordeel te kunnen komen.

Het examengesprek sluit de beroepsproeve of het werkprocesexamen af. Je kunt tijdens dit gesprek zien of de kandidaat voldoende inzicht heeft in het werken in de beroepspraktijk. Je kunt daarmee ook bepalen of de kandidaat de onderliggende kennis van de opleiding kent en toepast.

In het examengesprek kun je de kandidaat vragen stellen over:

1. Waarom hij bepaalde keuzes heeft gemaakt tijdens de uitvoering van je opdracht.
2. Wat goed en minder goed ging bij bepaalde onderdelen uit de beroepsproeve of het werkprocesexamen. Je kunt bijvoorbeeld vragen: Wat was er aan de hand in die situatie? Waarom reageerde je in die situatie op die manier?
3. Het onderdeel wat in de beroepsproeve of het werkprocesexamen niet volledig aan bod is gekomen.
4. Inzicht van de kandidaat in de beroepspraktijk en achtergrondkennis.

Een methode voor het voeren van een examengesprek is de START-methode. Dit betekent dat je begint met een concrete situatie die voorgevallen is tijdens de uitvoering van de opdracht. Die situatie neem je als vertrekpunt voor vervolgvragen. Het schema geeft een toelichting op de START-methode.

STAR(T)	Mogelijke vragen
Situatie	Wat was de situatie? Je kunt tijdens de uitvoering zelf een dergelijke concrete situatie hebben gezien. Je kunt de kandidaat ook vragen om een voorbeeldsituatie te benoemen. Je vraagt bijvoorbeeld: • Wanneer vond je het spannend worden? • Wanneer liep het anders dan je had verwacht? • Wanneer liep het juist beter dan je had verwacht?
Taak	Wat was de taak van de kandidaat in deze situatie? Je vraagt bijvoorbeeld: • Waarom was het belangrijk om deze taak uit te voeren? • Was er (g)een reden om je taak te veranderen? • Wat was de taak van andere betrokkenen (collega's)?
Actie	Welke actie heeft de kandidaat ondernomen om de taak uit te voeren? Je vraagt bijvoorbeeld: • Waarom heb je die acties uitgevoerd? Waarom in die volgorde? • Hoe heb je onverwachte zaken aangepakt. Waarom op die manier? • Hoe reageerden anderen op jouw actie? Hoe ging je daarmee om?

Resultaat en Reflectie	Wat was het resultaat van de actie van de kandidaat in deze situatie? Je vraagt bijvoorbeeld: • Waarom was dit het resultaat? • Hoe had je het resultaat kunnen verbeteren? • Hoe kijk je terug op wat er in deze situatie is gebeurd? • Hoe had je de situatie anders kunnen aanpakken? • Wat vond je van de rol van je collega's in deze situatie?
Transfer*	Transfervragen achterhalen of de kandidaat met nieuwe, onverwachte situaties kunt omgaan. Bij deze vragen wordt vaak de volgorde van STAR gevolgd (nieuwe situatie, jouw taak, welke acties, wat is dan het resultaat). Je vraagt bijvoorbeeld: • Stel je voor ...(de alternatieve situatie) Wat zou je dan doen? Waarom? • Waarin is ... (de alternatieve situatie) ... Anders dan de situatie die in je beroepsproeve/werkprocesexamen tegenkwam?

*) Transfervragen worden alleen gesteld in een beroepsproeve/werkprocesexamen voor mbo 3 en 4.

Voorbeeldvragen voor dit examen

Het examengesprek gaat in elk geval over de volgende onderwerpen:

- verzorging van het plantmateriaal;
- machines en apparatuur;
- groeimedium.

Je kunt de volgende vragen en/of opdrachten gebruiken bij het bespreken van de onderwerpen.

Verzorging van het plantmateriaal

- Welke afwijkingen komen vaak voor in deze teelt?
- Hoe beïnvloeden deze afwijkingen de kwaliteit van de teelt?
- Welke maatregelen neem je bij deze afwijkingen?
- Welke handelingen zijn nodig voor een goede groei?
- Hoe lang duren de verschillende taken voor de boomteelt? Geef een toelichting hierop.
- Hoe voorkom je ziekte en plagen bij deze teelt?

Machines en apparatuur

- Hoe houd jij rekening met de beheersing van de machinekosten?
- Hoe verhelp je een eerstelijns storing aan een machine?

Groeimedium

- Welk groeimedium gebruik je voor deze teelt?
- Hoe maak je de productielocatie klaar voor de volgende cyclus?